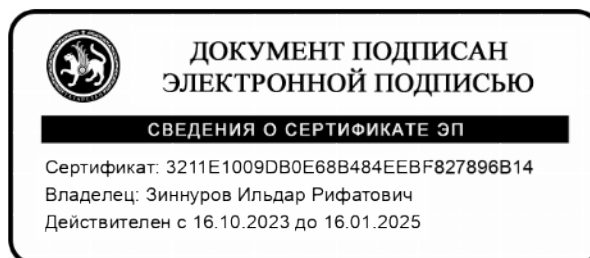


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**МКУ «Отдел образования»**  
**исполнительного комитета Мамадышского муниципального района**  
**МБОУ Дюсьметьевская СОШ**

РАССМОТРЕНО  
Руководитель ШМО  
Усманова Ф.А.  
Протокол №1 от «18» 08  
2023г

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы  
Зиннуров И.Р.  
Пр №39 от «25»08 2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**элективного курса «Химия в современном мире»**

для обучающихся 11 классов

Дюсьметьево, 2023г

## Пояснительная записка

Программа предназначена для учащихся 11 классов, проявляющих повышенный интерес к изучению химии, имеющих хорошие базовые знания общей и неорганической химии. А так же для учащихся, собирающихся продолжить образование в высших учебных заведениях естественнонаучного профиля, и которым необходимо сдать ЕГЭ по химии.

**Цель курса:** систематизация и углубление знаний учащихся о фундаментальных законах общей и неорганической химии; предоставить учащимся возможность применить химические знания на практике.

### Задачи курса:

- формировать общенаучные, а также химические умения и навыки, необходимые в деятельности экспериментатора и полезные в повседневной жизни;
- создать условия для формирования и развития у учащихся умения самостоятельно работать со справочной и учебной литературой, собственными конспектами, другими источниками информации.

Главное содержание теории химических методов анализа составляет химическая реакция как средство получения информации о химическом составе вещества, т. е. используемая для целей качественного и количественного анализа. Химический анализ основан на фундаментальных законах общей химии. Чтобы овладеть аналитическими методами, необходимо знать свойства водных растворов, основные положения теории электролитической диссоциации, условия взаимодействия ионов в растворах, реакции комплексообразования, кислотно-основные и окислительно-восстановительные свойства веществ. Знание теории процессов позволяет сознательно управлять химическими реакциями и создавать условия для определения всех элементов или их соединений, имеющих в исследуемых объектах. Данный курс, позволяет раскрыть взаимосвязь основных понятий: «состав», «строение» и «свойства» веществ.

При разработке программы акцент делался на вопросы, умения, которые в базовом курсе химии основной и средней школы рассматриваются недостаточно полно или не рассматриваются совсем, но входят в программы вступительных экзаменов в вузы. Химическое равновесие изучается в курсе химии средней школы, но недостаточно глубоко, поэтому для учащихся оказываются сложными задачи на темы «Равновесие», «Равновесие в растворах».

Тема «Равновесие в растворах» также считается сложной, поскольку в ней используются понятия: произведение растворимости и рН. Но главная сложность не в самих достаточно простых формулах, а в умении ими пользоваться в широком диапазоне условий задач. Поэтому представляется целесообразным выработать такое умение. Введение понятия о константе химической реакции позволяет более обоснованно рассуждать о смещении равновесия при воздействии на систему извне.

Таким образом, в процессе изучения данного курса ученики осваивают новые для себя теоретические понятия, учатся пользоваться соответствующими справочными данными. Для учащихся, предполагающих связать свою будущую профессиональную деятельность с биологией, медициной, строительством, сельским хозяйством, важны знания об особенностях объектов и явлений, изучаемых коллоидной химией.

Выполнение практических работ способствует конкретному и прочному усвоению учащимися основных разделов общей и неорганической химии. Учащиеся осваивают правила внутреннего распорядка в химической лаборатории, приемы работы, совершенствуют навыки обращения с реактивами, химической посудой, приборами. Логическим завершением курса является практика наиболее подготовленных учащихся в

научном обществе учащихся, включающая участие в проведении конкретных учебных исследований.

Особенностью предлагаемого курса является его прикладная направленность. Большое внимание в курсе уделено изучению тех веществ, которые окружают учащихся в повседневной жизни.

Программа рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю.

## **Содержание программы**

### **Введение. (4 ч)**

Научный эксперимент и его роль в познании. Погрешности эксперимента. Оценка погрешностей. Обработка результатов эксперимента. Графики.

Взаимосвязь между составом и свойствами. Физические, физико-химические и химические свойства веществ. Анализ и синтез. Аналитическая химия - наука о методах анализа вещества.

Химическая реакция как средство получения информации о составе вещества.

Аналитическая реакция. Требования, предъявляемые к аналитическим реакциям.

Чувствительность, специфичность и селективность. Классификация аналитических реакций по характеру химического взаимодействия и по применению. Условия проведения аналитических реакций.

Техника безопасности и основные правила работы в химической лаборатории.

Практическая работа 1. Ознакомление с оборудованием и основными приемами работы в химической лаборатории.

### **Тема 1.**

#### **Растворы. Методы определения концентрации растворов. Титрование (4 ч)**

Растворы. Мера растворимости. Методы определения концентрации растворов.

Титрование. Сущность метода. Установление точки эквивалентности. Индикаторы.

Вычисление результатов титрования. Понятие об эквиваленте, эквивалентной массе, нормальной концентрации растворов.

Практическая работа 2. Определение концентрации раствора по его плотности.

Практическая работа 3. Приготовление растворов и определение их концентрации титрованием.

### **Тема 2.**

#### **Закон действующих масс и его применение в химическом анализе (2 ч)**

Закон действующих масс. Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие.

Константа равновесия - мера глубины протекания процесса. Константы химического равновесия для гомогенных и гетерогенных реакций. Влияние изменения внешних условий на положение химического равновесия. Принцип Ле Шателье .

Теория электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Химическое

равновесие в водных растворах электролитов. Водородный показатель и шкала pH.

Концентрация ионов водорода в разбавленных растворах слабых кислот и оснований.

Методы измерения pH. Индикаторы.

Практическая работа 5. Определение pH водных растворов.

### **Тема 3.**

#### **Комплексные соединения (2 ч).**

Основные понятия координационной теории. Номенклатура комплексных соединений. Поведение комплексных соединений в растворах. Константы устойчивости (образования) и нестойкости. Получение и разрушение комплексных соединений. Внутрикмплексные соединения. Комплексоны.

Практическая работа 6. Комплексные соединения.

### **Тема 4.**

#### **Теоретические основы реакций осаждения - растворения (4 ч).**

Гетерогенные равновесия в насыщенных растворах малорастворимых сильных электролитов. Произведение растворимости. Условия выпадения и растворения осадков. Зависимость полноты осаждения от различных факторов. Смещение гетерогенных равновесий в насыщенных растворах малорастворимых электролитов. Значение реакций осаждения для химического анализа.

Решение задач. Применение произведения растворимости.

Практическая работа 7. Образование и растворение осадков.

### **Тема 5.**

#### **Образование коллоидных систем (2 ч)**

Фазы. Гомогенные и гетерогенные системы. Дисперсные системы. Коллоидные растворы (лиозоли). Лиофильные и лиофобные коллоиды. Золи и гели. Мицелла. Получение и устойчивость коллоидных систем. Диспергирование. Конденсация. Практическая работа 8. Золь берлинской лазури.

### **Т е м а 6.**

#### **Окислительно-восстановительные процессы и их применение в анализе (2 ч)**

Окислительно-восстановительные функции веществ и направление окислительно-восстановительных реакций. Окислитель. Восстановитель. Стандартные электродные потенциалы. Ряд стандартных электродных потенциалов. Зависимость электродного потенциала от природы реагирующих веществ, от их концентрации, температуры, рН среды, растворимости, присутствия в системе комплексообразователя.

Практическая работа 9. Окислительно-восстановительные свойства веществ.

### **Т е м а 7.**

#### **Основы качественного анализа (4 ч)**

Классификация реакций в качественном анализе. Основные принципы качественного анализа. Дробный и систематический анализ.

Практическая работа 10. Качественные реакции на наиболее важные катионы и анионы.

### **Тема 8.**

#### **Анализ некоторых объектов окружающей среды.**

#### **Контроль качества продуктов питания (10 ч)**

Охрана окружающей среды. Контроль качества воды. Жесткость воды; причины ее

возникновения. Виды жесткости. Способы устранения. Определение жесткости воды. Химическая характеристика почв. Реакция почвенного раствора (рН). Формы почвенной кислотности: Значение знания рН водной и солевой почвенной вытяжки. Известкование почв.

Контроль качества продуктов питания. Анализ минеральных вод и прохладительных напитков. Анализ молока.

Практическая работа 11. Жесткость воды, ее определение и устранение.

Практическая работа 12. Контроль качества прохладительных напитков.

Практическая работа 13. Определение содержания витамина С в продуктах питания.

Практическая работа 14. Анализ качества продуктов питания.

**Итоговое занятие.** Смотр знаний.

### **Требования к результатам обучения**

После изучения программного материала **учащиеся должны:**

- **характеризовать:** скорость химической реакции, химическое равновесие, принцип Ле Шателье, ионное произведение воды, водородный показатель и шкала рН, константы равновесия различных типов реакции, константы диссоциации кислот и оснований, константы устойчивости, гомогенные и гетерогенные системы, дисперсные системы, коллоидные растворы (лиозоли), золи и гели, мицелла, конденсация, пептизация, коагуляция;
- **знать:** основные понятия координационной теории, точка эквивалентности, фактор эквивалентности, индикатор; условия смещения химического равновесия, влияние различных факторов на установление и смещение химического равновесия в растворах; условия выпадения и растворения осадков, зависимость полноты осаждения от различных факторов; способы получения коллоидных систем, отличие коллоидных растворов от истинных растворов; способы выражения концентрации растворов; качественные реакции на наиболее важные катионы и анионы, а также на некоторые органические вещества;
- **объяснять:** условия смещения гетерогенных равновесий в насыщенных растворах малорастворимых электролитов, понимать значение реакций осаждения для химического анализа; сущность гидролиза, окислительно-восстановительных реакций, реакций комплексообразования, особенности приготовления растворов;
- **уметь:** вычислять концентрацию ионов водорода в растворах сильных и слабых кислот и оснований, константы диссоциации кислот и кислых солей, произведение растворимости по известной растворимости, растворимость вещества в чистой воде по составлять полные и сокращенные ионные уравнения химических реакций, уравнения реакций гидролиза, уравнения окислительно-восстановительных реакций на основе электронного баланса; объяснять химические реакции с точки зрения изученных теорий; готовить растворы заданной концентрации, определять водородный показатель среды ;
- **соблюдать:** правила техники безопасности при обращении с веществами и химической посудой, лабораторным оборудованием;
- **понимать:** важность охраны окружающей среды.

## Учебно-тематическое планирование

№ п\п	Разделы	Количество часов
1.	Растворы. Методы определения концентрации растворов. Титрование	4 ч
2.	Закон действующих масс и его применение в химическом анализе	2 ч
3.	Комплексные соединения	2 ч
4.	Теоретические основы реакций осаждения - растворения	4 ч
5.	Образование коллоидных систем	2 ч
6.	Окислительно-восстановительные процессы и их применение в анализе	2 ч
7.	Основы качественного анализа	4 ч
8.	Анализ некоторых объектов окружающей среды. Контроль качества продуктов питания	10 ч


### Учебно-методическое обеспечение:

1. Билл Стеймен. «Полный справочник вредных, полезных и нейтральных веществ, которые содержатся в пище, косметике, лекарствах», «Эксмо - пресс», 2003.
2. Бобырев В.Г., Кузьмин Н.М. Физические и химические методы исследования. Волгоград: ВСШ МВД, 1979.
3. Габриэлян О.С. Химия. 8 класс: учебник. – М.: Дрофа, 2011.
4. Зайцев А.Н. О безопасных пищевых добавках и «зловещих» символах «Е» журнал «Экология и жизнь», № 4, 1999.
5. Научно-методический журнал «Химия» в школе, «Центр Химпрес» (за 2001-2003 гг.).
6. Пичугина Г.В. «Повторяем химию на примерах из повседневной жизни» - Москва: «Аркти», 2000.
7. Третьяков Ю.Д. и др. Химия и современность: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1985.
8. Чернобельская Г.М. «Методика обучения химии в средней школе», Москва «Владос», 2000.
9. [www.eco.nw.ru/lib/data/07/3/030307.htm](http://www.eco.nw.ru/lib/data/07/3/030307.htm) - пищевые добавки.

Лист согласования к документу № 63 от 23.04.2024  
Инициатор согласования: Зиннуров И.Р. Директор  
Согласование инициировано: 23.04.2024 08:17

**Лист согласования**

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Зиннуров И.Р.		 Подписано 23.04.2024 - 08:17	-